

**ESTRUTURA PARA O PLANO DE DESENVOLVIMENTO ESCOLAR
INDIVIDUAL DE CRIANÇAS COM AUTISMO – PDI**

Validade: ___/___/___ a ___/___/___

IDENTIFICAÇÃO:

Criança:			
Data de Nasc.:	Ano letivo:	Ano escolar da criança:	
Responsável:	(mãe)	(pai)	
Escola:			
Professora:			
Monitora:			

DIAGNÓSTICO:

Transtorno do Espectro Autista () Leve () Moderado () Severo

- Laudos e relatórios devem compor a pasta da criança, para efeito de comprovação e norteamento.

CONDIÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA NO MOMENTO:

Capacidade Intelectual: (Verificada por um psicólogo)

--

Acompanhamento médico: (Respondido pelo médico neuropediatra/psiquiatra da criança)

Medicamentos	Indicações	Observações

Linguagem (Fonoaudiólogo/ Psicopedagogo)	Desordem sensorial (Terapeuta Ocupacional e a família)	Habilidades socioemocionais (Psicopedagogo/Psicólogo e a família)	Áreas Adaptativas: (Psicopedagogo/Professora e a família)
<p>() Apresenta fala () Tem comunicação verbal () Apresenta linguagem oral constituída () Apresenta ecolalias () Usa os gestos para se comunicar</p> <p>Assunto de preferência:</p> <hr/>	<p>() Sensibilidade a luz () Sensibilidade tátil () Sensibilidade olfativa () Alimentação seletiva () Sensibilidade auditiva () Não faz contato visual () Não faz uso social da audição () Apresenta agitação motora () Apresenta movimentos repetitivos</p>	<p>() Brinca com colegas () Reconhece sua professora, os colegas da sala e os diferencia das outras crianças. () Prefere adultos () Não brinca, mas permanece próximo das outras crianças () Resiste a interação e procura isolar-se. () Imita os colegas () Apresenta reações de desregulação emocional: raiva, agressividade, choro sem motivo. () Apresenta autoagressão () Apresenta fixação por brinquedos/objetos. Quais:</p> <hr/> <p>() Apresenta medos/fobias. Quais:</p> <hr/>	<p>() Veste-se sozinho () Faz uso do banheiro com autonomia () Solicita água, comida e o uso do banheiro. () Alimenta-se com autonomia () Identifica situação de risco/perigo. () Demonstra comportamento preventivo e de autoproteção diante de aventuras, riscos e novidades. () Apresenta comportamentos de autocuidado e higiene pessoal.</p>

Observações:

Habilidades para aprender e estratégia didática:

Habilidades básicas para aprender:	Estratégias Didáticas	Atividades de Registro	Observações
<p>() Permanece sentado na cadeira ou no chão</p> <p>() Demonstra ouvir com atenção quando o professor está falando.</p> <p>() Necessita de uma fala exclusiva do monitor.</p> <p>() Necessita de toque físico e modelo para começar a tarefa.</p> <p>() Consegue começar e terminar uma tarefa</p> <p>() Resiste categoricamente um novo ambiente para aprender.</p>	<p>Na sala de aula, a criança precisa:</p> <p>() Sentar-se em local pouco iluminado.</p> <p>() Sentar-se próximo ao professor</p> <p>() Sentar-se próximo ao monitor</p> <p>() Necessita de cartões visuais com regras básicas</p> <p>() Necessita de Tempo livre de alternância entre uma atividade e outra</p> <p>() Necessita de recursos de recompensa após um esforço.</p> <p>() Diário de bordo para registro dos comportamentos e vocabulário novo.</p> <p>() A criança precisa do apoio de um leitor.</p> <p>() A criança necessita de uso de próteses (tabelas, lembretes, marcadores coloridos) para apoio da memória</p>	<p>Tipo de fonte: (modelo, maiúscula/minúscula, cursiva/imprensa)</p> <hr/> <p>Quantidade de atividades impressas no dia:</p> <hr/> <p>Quantidade de atividades copiadas do quadro.</p> <hr/> <p>() Exercícios com enunciados curtos</p> <p>() Exercícios avaliativos com apenas um comando.</p> <p>() Treino com exercícios que apresentam dois e 3 comandos.</p> <p>() Inferências Explícitas no texto</p> <p>() Treino de Inferências implícitas no texto</p> <p>() Recompensa especial para as atividades de registro.</p> <p>Técnica de alternância entre as atividades de registro.</p> <hr/>	

Recursos de avaliação:

ESTRATÉGIAS DE AVALIAÇÃO	REGRAS PARA AVALIAÇÃO ORAL / ESCRITA	OBSERVAÇÕES
Escrita () Oral () Empreendimentos artísticos () Observação diária (Registrada no diário de bordo) () Observações relevantes retiradas do Diário de Bordo:	Quantidade de questões para a avaliação escrita: () Avaliação realizada com profissional leitor. <u>Distribuição de Pontos:</u> 1) Enunciados com 1 comando: 2) Enunciados com 2 ou mais comandos: 3) Inferência explícita no texto: 4) Inferência implícita no texto:	

- A avaliação deve atender a condição da criança e a observação realizada dentro do espaço da sala de aula, pelo professor e monitor. Não tem caráter punitivo. Auxilia nas observações do desenvolvimento escolar da criança e na tomada de decisões para a próxima etapa.
- Todos os profissionais e a família, devem acessar o Plano da criança.
- A equipe deve definir um prazo de vivência para o Plano de Desenvolvimento. Podendo ser por etapa letiva, semestral. Uma revisão deverá ser realizada após o período.

Responsável pela criança

Professor

Monitor

Médico

Psicopedagogo

Psicólogo

Fonoaudiólogo

Terapeuta Ocupacional

Pedagogo

Instrumento elaborado por Zilanda P. de Souza, Professora Doutoranda em Saúde Coletiva. Publicado no Portal Acesse, no dia 09 de outubro de 2017.